



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03  
от «18» июня 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая



Приказ № 72  
от «31» августа 2018г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»**

**Автор (составитель):**

*Ширинян А.А.*, методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга;

*Каптен Г.Ю.*, кандидат философских наук,  
преподаватель СПб ГУАП;

*Головатая И.Н.*, заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

*Шкринда Н.В.*, методист ЦДКиО Фрунзенского  
благочиния.

Санкт-Петербург

2018 г.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>  Знание нормативно-правовой базы образовательного процесса Российской Федерации, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ.  Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов.  Владение основами методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, различными видами и приемами современных педагогических технологий.	6

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии): Знание нормативно-правовой базы образовательного процесса Российской Федерации, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ.

Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владение основами методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, различными видами и приемами современных педагогических технологий.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций

## 1.2. Трудоемкость обучения – 36 часов

## 1.3. Форма обучения очно-заочная с применением ДОТ/ЭО

1.4. **Требования к уровню подготовки слушателей** (уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций; определенная характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.) **а также входной контроль** (процедура и критерии). \*Примечание: указывается при необходимости проведения процедуры

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/Иные виды учебных	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Введение. Цели, задачи и особенности реализации комплексного курса ОРКСЭ. Нормативно-правовая основа преподавания курса ОРКСЭ.			4	3	1		3					T
	Особенности реализации учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»	1		12	12			3					T
	Особенности реализации учебного модуля «Основы православной культуры»	1		8	8			3					T
	Особенности реализации учебного модуля «Основы светской этики»	1		12	12			3					T
	<b>Итоговая аттестация</b>												T
	<b>ИТОГО</b>			36	36			12					

#### Примечания

\*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. =18 часов)

\*\*Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

\*\*\*В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (неделя/мес.) -											
	октябрь				ноябрь				декабрь			
Форма	А+Д/Э	А+Д/Э	А+Д/Э	А+Д/Э	А+Д/Э	А+Д/Э	А+Д/Э	А+Д/Э	А+Д/Э	Д/Э	Д/Э	ИА
Часов	4+4	4+4	4+4	4+4	4+4	4+4	4+4	4+4	4+4	4	4	18

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

## 2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
<b>1</b>	Наименование разделов курса/модуле (указать специфику: инвариантный (фундаментальный)/вариативный (прикладной))											
1.1.	Наименование темы Введение. Цели, задачи и особенности реализации комплексного курса ОРКСЭ. Нормативно-правовая основа преподавания курса ОРКСЭ. Вопросы, раскрывающие содержание темы: Проблемы духовного и нравственного развития детей, подростков и молодежи в современном российском обществе Цели и задачи курса ОРКСЭ в контексте	4	4	2	1	1	2			2		Должен уметь преподавать изучаемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. Должен знать нормативно-правовую базу образовательного процесса Российской Федерации, правовые нормы реализации комплексного курса ОРКСЭ.

	<p>концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  <b>Основные принципы реализации предмета ОРКСЭ и его место в системе духовно-нравственного воспитания</b>  Содержание и сущность духовно-нравственного воспитания и роль предмета ОРКСЭ в реализации его задач.  Светский характер предмета ОРКСЭ и его культурологическая направленность.</p> <p>Современная школа как ресурс обеспечения доверия, толерантности, безопасности, психологического комфорта и формирования гражданской идентичности личности  <b>Методика организации образовательного процесса в рамках предмета ОРКСЭ</b>  Система методов реализации предмета ОРКСЭ  Нормативные и организационно-педагогические условия реализации предмета ОРКСЭ  Современные образовательные технологии при изучении предмета ОРКСЭ  Методика проектирования рабочих программ, уроков и внеурочных мероприятий в рамках комплексного курса ОРКСЭ с учётом планируемых результатов обучения.</p>												
1.2.	<p>Наименование темы Особенности реализации учебного модуля <b>«Основы мировых религиозных культур»</b></p> <p><b>Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы мировых религиозных культур»</b></p>	12	12	10	1	1	3					<p>Должен уметь Владение основами методики преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур», основных принципов деятельностного подхода к обучению, различными видами и приемами современных педагогических технологий  Должен знать _____</p>	

<p>Моделирование процесса, условий и результата реализации модуля «Основы мировых религиозных культур» на уровне учебного предмета, урока.</p>												
<p>Обзор УМК по предмету Методика использования учебного пособия: <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева, Б.У. Китинов, Б.А. Малышев, Н.Г. Проппирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина, Т.Д. Шапошникова: под ред. Т.Д. Шапошниковой. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.</i></p>												
<p><b>Особенности методики преподавания учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</b> Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>												<p>Должен уметь Владение основами методики преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур», основных принципов деятельностного подхода, различными видами и приемами современных педагогических технологий Должен знать Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы мировых религиозных культур»</p>
<p><b>Введение в религиоведение</b> Религиоведение как научная дисциплина. Предмет и метод, основные разделы религиоведения. Краткая история</p>												

<p>религиоведения. Религия в современном мире</p>												
<p><b>Формирование религиозных представлений древности.</b> Религиозность в древнем мире. Первобытная религия. Системы классического политеизма. Кризис политеистических систем древности</p>												
<p><b>Основные религиозные направления</b></p>												
<p><b>Буддизм.</b> Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святые. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.</p>												
<p><b>Иудаизм.</b> Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие,</p>												

	<p>забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.</p>												
	<p><b>Ислам.</b> Общие принципы ислама и исламской этики. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.</p>												
	<p><b>Христианство</b> Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Христианское учение о спасении. Христианская этика: Заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Христианская семья и ее ценности.</p>												





	<p>Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Их содержание и значение. Традиции почитания святых на Руси. «Галереи личностей». Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>																		
1.4.	<p>Особенности реализации учебного модуля <b>«Основы светской этики»</b></p> <p>Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.</p> <p>Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре</p> <p>Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.</p>	12	12	10	1	1	3												

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.												
<b>Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы светской этики»</b>												
Моделирование процесса, условий и результата реализации модуля «Основы светской этики» на уровне учебного предмета, урока.												
Обзор УМК по предмету ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики».												
<b>Особенности методики преподавания учебного модуля «Основы светской этики»</b>												
Педагогические приемы, методы и образовательные технологии, используемые в процессе реализации учебного модуля «Основы светской этики».												
Проектирование уроков по предмету ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики» с учетом планируемых результатов обучения												

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

Для занятий по разделам необходимы компьютер и мультимедиапроектор с целью демонстрации мультимедиапрезентаций и видеоматериалов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.
2. «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основами религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.
3. Губин В.Д. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия /В.Д. Губин. - М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. - 464 с.
4. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. 2013.№№ 1-7.

5. Я иду на урок в начальную школу: основы православной культуры: книга для учителя. – М., 2001. – 256с.
6. Religious Studies: A Global View. Edited by Gregory Alles. London, Routledge, 2010.
7. Августин, Блаженный Творения : В 4 т. СПб.: Алетейя; Киев :Уцимм-Пресс, 2000.
8. Гонсалес Х. История христианства. - М., 2003.
9. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. - СПб., 1999.
10. Журавский А. Ислам. - М., 2004.
11. Иисус Христос в документах истории: сборник/ Сост. Б. Г. Деревенский. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Алетейя, 2000. - 572 с.
12. Ислам классический: Энциклопедия. - СПб., 2000.
13. Католичество. - Минск, 2006.
14. Ковальский Я. Папы и папство. - М., 1991.
15. Лебедев А.П. История разделения церкви. - М., 2005.
16. Малераб М. Религия человечества. - СПб., 1997.
17. Муксуд Р. Ислам. - М., 1998.
18. Островская-мл. Е.А. Тибетский буддизм. - СПб., 2002.
19. Очерки истории западного протестантизма. - М., 1995.
20. Перельструз Л.В. Религии мира. Буддизм. - М., 2006.
21. Пилкингтон С.М. Иудаизм. - М., 2001.
22. Писманик М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
23. Поснов М.Э. История христианской церкви. - М., 2005.
24. Православная церковь. Храм, богослужение, таинства, православные праздники, наука и вера / Сост. А.М.Кашпер, С.А.Наумов, А.Р.Андреев. - М., 2002.
25. Религиоведение. Хрестоматия / Сост. и ред. Красникова А. Н., М., 2000.
26. Религиоведение: программа и планы семинарских занятий/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. прибо-ростроения; сост. Н. В. Выжлецова. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2008. (135 экз.)
27. Религиоведение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов./Под ред. А.Ю. Григорьева. – СПб.: Питер, 2008. – 507с.
28. Религиоведение: учебное пособие/ М. М. Шахнович [и др.] ; ред. М. М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 431 с. - (Учебное пособие).
29. Религиоведение: учебное пособие/ М. М. Шахнович [и др.] ; ред. М. М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 432 с. - (Учебное пособие).
30. Религиоведение: Энциклопедический словарь. - М., 2006.
31. Рижский, М. И.. Книга Иова :Из истории библейского текста/ М. И. Рижский; Ред.: А. Т. Москаленко; СО АН СССР. Ин-т истории, филологии и философии. - науч. изд. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991.
32. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви. - М., 1994.
33. Смирнов М.Ю. Реформация и протестантизм: Словарь. - СПб., 2005.
34. Спиц Л. История реформации: в 2 т. - Минск, 2003.
35. Стюард Дж.Х. Учение и жизнь ранней церкви. - Новосибирск, 2000.
36. Торчинов, Е. А.Пути философии Востока и Запада : познание запредельного: монография/ Е. А. Торчинов. - СПб.: Азбука-классика, 2005.
37. Чумакова Т.В. Православие. - СПб., 2006.
38. Шахнович М.М., Чумакова Т.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2013.

39. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения ("АСТ") / М.: Просвещение, 2011.
40. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1355/>
41. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ [www.vgf.ru/orkse](http://www.vgf.ru/orkse)
42. Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Издательство «Ассоциация XXI век». <http://umk-garmoniya.ru/kultura/>
43. Губин В.Д. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия /В.Д. Губин. - М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. - 464 с.
44. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др., под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Просвещение, 2011
45. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. 2013.№№ 1-7.
46. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов / БХВ-Петербург, 2010
47. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Издательство «Астрель» <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php>
48. Солоневичева М.Н. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. / Сборник методических разработок. СПб, РЦОКОиИТ, 2010
49. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4класс. Издательство «Русское слово» <http://xn—dtbhtpdbhkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/298/1045/>
50. Федотов А.А., Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Инфра-М, Форум. 2015
51. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 (4-5) класс. Издательство «ДРОФА» <http://www.drofa.ru/13/>
52. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Просвещение» [www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Электронный образовательный ресурс «Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.orkce.org/>
- 2) Центр духовно-нравственного развития и воспитания СПБАППО: <https://sites.google.com/site/orkseappo2012>
- 3) Официальный сайт Государственного музея истории религии <http://www.gmir.ru/>
- 4) Официальный сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- 5) Официальный сайт Отдела религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской митрополии: <http://eoro.ru/>
- 6) <http://pravraduga.ru/>- детский журнал «Православная радуга»
- 7) [http://nashiosnovi.blogspot.ru/p/blog-page\\_9327.html](http://nashiosnovi.blogspot.ru/p/blog-page_9327.html) - блог для информационно-методической поддержки работы школ по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики»

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**4.1. Форма текущего контроля - тест**

**4.2. Форма итоговой аттестации - защита проекта**

**4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:**

Наименование раздела/темы /программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Введение. Цели, задачи и особенности реализации комплексного курса ОРКСЭ. Нормативно-правовая основа преподавания курса ОРКСЭ.	текущий контроль	Опрос Групповая рефлексия	Умение видеть и анализировать информацию с позиции решаемых практических проблем.
Особенности реализации учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»	текущий контроль	Тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 8-10 – освоено хорошо, 7-6 – освоено недостаточно, 0-5 - освоено плохо.
Особенности реализации учебного модуля «Основы православной культуры»	текущий контроль	Тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 8-10 – освоено хорошо, 7-6 – освоено недостаточно, 0-5 - освоено плохо.
Особенности реализации учебного модуля «Основы светской этики»	текущий контроль	Тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 8-10 – освоено хорошо, 7-6 – освоено недостаточно, 0-5 - освоено плохо.
Особенности реализации комплексного курса ОРКСЭ.	итоговая аттестация	зачет защита тех. карты урока	Зачет ставится если слушатель разработал тех. карту урока

**4.5. Комплект оценочных материалов**

Текущий контроль – тест

## Особенности реализации учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

1.	Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает	а) служить
		б) связывать, соединять
		в) поклоняться
2.	Какие религии являются традиционными религиями <b>России</b> ?	а) Христианство и ислам
		б) Иудаизм, христианство, ислам и буддизм
		в) Ислам и буддизм
3.	Что в переводе с греческого означает слово «христос»?	а) Помазанник
		б) Спаситель
		в) Бог
4.	Как переводится название одной из мировых религий — ислам?	а) правильная вера
		б) смирение перед Богом
		в) единобожие
5.	Главный столп ислама — это	а) пост (рамадан)
		б) священная война (джихад)
		в) вера в Единого Бога (шахада)
6.	К какой традиционной религии России относятся эти слова? Запишите.  Пагода, Гаутама, мандала, Дончод, бодхисатва, нирвана	а) <u>буддизм</u>
		б) <u>ислам</u>
		в) <u>иудаизм</u>
		г) <u>христианство</u>
7.	К какой традиционной религии России относятся эти слова? Запишите.	а) буддизм
		б) ислам

	<i>Хафизы, хадж, закят, Кааба, Курбан-байрам, Мекка</i>	в) иудаизм
8.	К какой традиционной религии России относятся эти слова? Запишите. <i>Менора, кипа, Иерусалим, Суккот, маца, скриж</i>	г) христианство
		а) буддизм
		б) ислам
		в) иудаизм
9.	К какой традиционной религии России относятся эти слова? Запишите. <i>Алтарь, фреска, Рождество, распятие, послушник, Евхаристия</i>	г) христианств
		а) буддизм
		б) ислам
		в) иудаизм
10.	<b>Цель жизни христианина -</b>	г) христианство
		а) достичь нирваны
		б) <u>обрести спасение</u>
		в) заработать хорошую карму

### Особенности реализации учебного модуля «Основы православной культуры»

1.	Какой хороший поступок можно считать добром?	а) Тот , который сделан по просьбе.
		б) Тот , который сделан для того, чтобы прославиться.
		в) Тот , который сделан от желания помочь.
2.	Какие главные богатства дал человеку Бог?	а) Сострадание и ответственность
		б) Свобода и разум
		в) Вера и доброта



		г) Деньги и славу.
3.	Какая молитва считается самой известной?	а) «Живые в помощи»
		б) «Царю Небесный, Утешителю»
		в) «Богородице, Дева радуйся»
		г) «Отче наш»
4.	Что в древности означало слово «Библия»?	а) Книга, рассказывающая о том, как люди жили до появления Бога.
		б) Книга, рассказывающая о том, как люди ждали рождения Христа, о его жизни и учении.
		в) Книга, рассказывающая о том, как Христос учил Людей
		г) Книга, рассказывающая о том, как появилась, религия.
5.	От какого события началось новое летоисчисление?	а) От прихода к власти нового императора
		б) От прихода к власти нового фараона
		в) От прихода к власти нового царя
		г) От рождения Христа
6.	Почему христиане носят нательный крест?	а) В память о распятии Христа на кресте
		б) В память о страданиях Христа перед смертью
		в) Память о крестовых походах
		г) Как защиту от злых сил.
7.	На каком языке написаны книги Ветхого завета?	а) На древнегреческом
		б) На древнеславянском
		в) На древнееврейском

		г) На латинском
8.	Что, по канонам православной веры считается грехом?	а) Недобрый поступок, за который человека могут лишить свободы. б) Недобрый поступок, за который человеку бывает стыдно. в) Недобрый поступок, за который человека осуждают другие люди г) Недобрый поступок, который отдаляет человека от добра.
9.	О чём говорят первые четыре заповеди?	а) Об отношении человека к другим людям б) Об отношении человека к религии в) Об отношении человека к Богу г) Об отношении человека к ценностям
10.	Что, по христианскому учению, есть добро?	а) То, что накопил человек за годы своей жизни. б) Поступки человека, о которых помнят другие люди. в) Добрые поступки человека, которые принесли ему славу и богатство. г) Добрые поступки человека, о которых помнит и хранит Бог

#### Особенности реализации учебного модуля «Основы светской этики»

1.	Что в древности обозначало слово «культура» ?	а) Всё, что вырастил человек. б) Всё, что создал человек. в) Всё, что приносит человеку пользу.
----	---	---

		Г) То, что не создано руками человека.
2.	Как передаются культурные ценности?	а) Через приказы.
		б) Через копирование чужого поведения.
		в) Через письменные источники.
		г) Через обучение и воспитание.
3.	<b>Что такое этика?</b>	а) наука о добре и зле
		б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
		в) обычаи и традиции
4.	<b>Кто был основателем науки «Этика»?</b>	а) Аристотель
		б) Конфуций
		в) Цицерон
5.	<b>Мораль – это ...</b>	а) культурные традиции;
		б) верование людей
		в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.
6.	Это понятие переводится с латинского языка как « <u>воссоединение</u> » и употребляется для обозначения передаваемых на протяжении долгого времени из поколения в поколение духовных ценностей, норм поведения и обрядов и культовых действий	а) культура
		б) религия
		в) традиция
		г) этика
7.	О чем французский философ XX века Эммануэль Мунье говорил «...это то, что остается, когда забываешь всё, чему тебя учили»?	а) культура
		б) религия
		в) традиция
		г) этика
8.	Что народная мудрость называет «Гласом Божьим» в душе человека?	а) любовь
		б) разум

		в) страх
		г) совесть
Г	Какой обряд во всех религиях является главным и ежедневным?	а) молитва
		б) жертвоприношение
		в) посещение церкви
10.	Каким образом можно организовать практические занятия по ОРКСЭ?	

**Итоговая аттестация** – разработка тех. карты урока

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**ФИО учителя:**

**Район, название ОУ:**

**Используемый УМК:**

**Учебный предмет, класс:**

<b>Тема:</b>		<b>Тип:</b>
<b>Цель урока:</b>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> • •	<b>Метапредметные:</b> • •	<b>Личностные:</b> • •
<b>Ресурсы урока:</b>		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<b>Актуализация необходимых знаний</b>		
<b>Мотивация к деятельности</b>		

<b>Организация познавательной деятельности</b>	
<b>Рефлексия деятельности</b>	